

# CUENTA PÚBLICA 2021 COLEGIO SAN JUAN DE DIOS



Secretaría

COLEGIO SAN JUAN DE DIOS José Zavala Ríos 1200, Las Pozas, Nacimiento. Email: [colsanjuan@gmail.com](mailto:colsanjuan@gmail.com)

### Estimada Comunidad Educativa Sanjuandediana:

Junto con saludarlos, esperando que cada uno de ustedes junto a sus familias se encuentren muy bien, reciban la gratitud de quienes laboramos en nuestra Institución por su apoyo, entrega y compromiso que ha permitido el logro de nuestros Objetivos Educativos, formativos y valóricos en cada uno de nuestros estudiantes del Colegio San Juan de Dios de la Comuna de Nacimiento.

Invitamos a recibir este informe de la Gestión Educativa del año 2021, con la clara convicción que a pesar de vernos enfrentados al desafío de la pandemia Covid-19 que sin duda ha impactado en nuestra vida social, como centro estudiantil y como individuos particulares, salimos adelante con todos los desafíos propuestos, destacar el compromiso de las familias, los estudiantes y los docentes que con su compromiso sacaron adelante el proceso educativo de nuestros estudiantes.

### VISIÓN

Ser una organización educacional que se distinga por entregar un servicio educativo de calidad, con equidad, basándose en un ambiente valórico, de espíritu crítico, inclusivo y de sana convivencia. Con una comunidad educativa comprometida en la formación académica de los estudiantes, entregando herramientas necesarias que les permita continuar una educación superior y así integrarse de manera comprometida a la sociedad siendo un aporte a ella.

### MISIÓN

El Colegio San Juan de Dios es una organización que trabaja en conjunto con la comunidad educativa, mediante el compromiso de entregar a sus estudiantes una educación científico humanista, potenciando los valores representativos de la institución: respeto, responsabilidad, autonomía, honestidad, solidaridad; permitiendo el crecimiento de éstos en el plano personal, social y cultural a través del desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias que les permitan acceder a la educación superior.

### 1.- EFICIENCIA INTERNA.

NIVELES	MATRICULA INICIAL	ALUMNOS RETIRADOS	ALUMNOS NUEVOS	MATRICULA FINAL AÑO 2020
NIVEL INICIAL	128	0	19	147
EDUCACION BÁSICA	606	0	53	659
EDUCACIÓN MEDIA	359	13	0	346
<b>TOTAL</b>	<b>1138</b>	<b>13</b>	<b>72</b>	<b>1152</b>

### 2.- LOGROS ACADÉMICOS.

NIVELES	ALUMNOS PROMOVIDOS	ALUMNOS REPITIENTES
NIVEL INICIAL	147	0
ENSEÑANZA BÁSICA	659	0
ENSEÑANZA MEDIA	346	0
<b>TOTAL</b>	<b>1152</b>	<b>0</b>

### 3. EQUIPO DIRECTIVO 2020.

<b>REPRESENTANTE LEGAL</b>	<b>DON ALEJANDRO FAURÉ LUHR.</b>
<b>GERENTE TÉCNICO</b>	DON: CARLOS LAGOS JARAMILLO
<b>DIRECTORA</b>	SRA: MARLY ZAPATA ROZAS
<b>INSPECTOR GENERAL</b>	DON: LUIS OLIVEROSVALDEBENITO.
<b>JEFE UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA</b>	DON: SERGIO GONZÁLEZ SANDOVAL.

**3.1 EQUIPO DE GESTIÓN**

COORDINADORA DE CONVIVENCIA ECOLAR	SRTA. MÓNICA CONEJEROS RIVAS
COORDINADOR ACADÉMICO EDUCACIÓN BÁSICA	DON. RICARDO CASTILLO SALAZAR
COORDINADORA EDUCACIÓN INICIAL	SRA. MARJORIE VALDEBENITO BAQUEDANO
CURRICULISTA	DON: GERARD FIGUEROA STANGA
ENCARGADA DE EVALUACIÓN	SRTA. PATRICIA GONZÁLEZ ARRIAGADA
ORIENTADOR	SRTA. ANA HENRÍQUEZ DÍAZ
COORDINADORA PIE EDUCACIÓN INICIAL A 6º BÁSICO	SRTA- FERNANDA HENRÍQUEZ BURDILES
COORDINADORA PIE DE 7º AÑO BÁSICO A IVº E. MEDIA	SRA. CARLA SALAZAR CAMPOS

**3.2 EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO**

PSICÓLOGAS	SRTA. VIVIANA SOTO LOBOS SRA. CARLA GALLEGOS HENRÍQUEZ
TRABAJADOR SOCIAL	DON. PABLO VILLAGRÁN GARRIDO
TRABAJADORA SOCIAL	DON. GONZALO VALENZUELA OLIVEROS
FONOAUDIÓLOGO	DON: GABRIEL IRA-IRA ÁLVAREZ. SRTA. LISSA VALDEBENITO ARAYA

## II.- ACCIONES RELEVANTES DE LAS DISTINTOS ESTAMENTOS

### DIRECCION

#### DIRECCIÓN

LIDERAZGO DEL DIRECTOR las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados formativos y académicos del establecimiento. Los estándares determinan que al director le corresponde comprometer a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades del establecimiento, conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.

Principales actividades desarrolladas:

En el año 2021 se centró el trabajo principalmente en liderar al equipo de gestión principalmente en organizar y estructurar la planificación estratégica que como colegio tuvimos que realizar, incorporando las sugerencias Ministeriales de priorización Curricular, para que los aprendizajes de nuestros estudiantes no se afectaran por los efectos que causó la pandemia Covid-19.

#### Objetivo General

Estandarizar los aspectos administrativos y pedagógicos, que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la planificación estratégica en el aula, para evidenciar el desarrollo de habilidades, en los estudiantes de niveles nt1, nt2, educación básica y educación media.

1.- Sistematizar en conjunto con el equipo directivo y docente las orientaciones, prioridades y metas que sustentan el trabajo de planificación estratégica en el aula.

2.- Generar una visión progresiva de las habilidades a desarrollar en cada nivel educativo en asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias.

3.- Establecer un diseño de planificación estandarizada para aquellos niveles que no cuentan con un proceso pedagógico en paralelo.

4.- Acompañar el proceso de planificación estratégica en el aula, en asignaturas de: Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias.

5.- Trabajar coordinadamente entre docentes y especialistas para asegurar el aprendizaje y la participación activa de todos los estudiantes en el aula.

6.-Equipo de líderes representativos del colegio, Se reúnen periódicamente para diagnosticar, diseñar plan de acción y asumir roles en el seguimiento de los estudiantes y familia.

7.-Acompañar a profesores de manera periódica, con foco en la mejora de las prácticas pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

El colegio cuenta con dos proyectos significativos en apoyo a los estudiantes.

### 1.- Proyecto de Integración

El presente programa de integración que atiende a niños / niñas y jóvenes con necesidades educativas permanentes, específicamente con déficit intelectual Leve y Moderado, Trastorno del espectro autista, trastorno motor y trastorno del desarrollo, también se incluirán necesidades educativas transitorias, específicamente Déficit Intelectual en rango Limítrofe, Dificultades específicas del Aprendizaje, Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad y Trastorno específico del lenguaje mixto y expresivo.

Permanentes	Transitorias
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Déficit intelectual de tipo Leve (DIL)</li> <li>◦ Déficit intelectual de tipo Moderado (DIM)</li> <li>◦ Trastorno del espectro autista,</li> <li>◦ Trastorno motor.</li> <li>◦ Trastorno Generalizado del desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• (TGD)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL)</li> <li>◦ Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad (TDA - TDAH)</li> <li>◦ Trastorno específico del lenguaje mixto o expresivo (TEL)</li> <li>◦ Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)</li> </ul>

Este proyecto cuenta con la atención a todos y todas nuestros estudiantes que lo requieren contando con educadoras diferenciales y un equipo multidisciplinario permanente para la atención.

### 2.- Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que buscó elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes a través de acciones planificadas por las distintas áreas y fortaleciendo la educación integral de los estudiantes en los distintos niveles. Este proyecto permitió adquirir materiales didácticos, tecnológicos y literarios que ayudaron a través de nuevas metodologías motivar y lograr mejorar los aprendizajes de los alumnos/as.

### ÁREA ACADÉMICA

#### INFORME PEDAGÓGICO – CONSEJO ESCOLAR

#### TRABAJO EN PLATAFORMA ESCOLAR 2021

Durante el año escolar el establecimiento realizó su proceso de enseñanza a través de la plataforma digital “Appoderado.cl”.

Comenzando así el desarrollo de clases sincrónicas, de igual forma el establecimiento dispuso de todos los insumos necesarios para que las y los estudiantes que no contaban con la conexión necesaria o los elementos tecnológicos requeridos pudiesen acceder de igual manera a su proceso educativo.

#### MATERIAL TECNOLÓGICO ENTREGADO: TABLETS – NOTEBOOK – BAM DE INTERNET

Tablet	135
Notebook	8
BAM de Internet	37

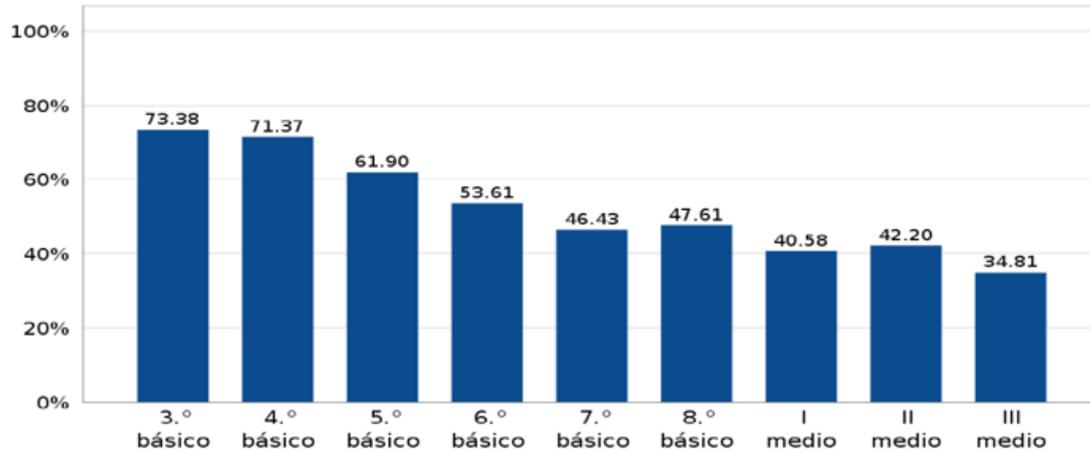
#### RESUMEN PLATAFORMA APPODERADO.CL

Número de sesiones de Aula Virtual realizadas (desde octubre a diciembre).	27.745
Número de recursos subidos.	4.941
Número total de preguntas realizadas al profesor.	997
Mensajes Enviados.	53.196

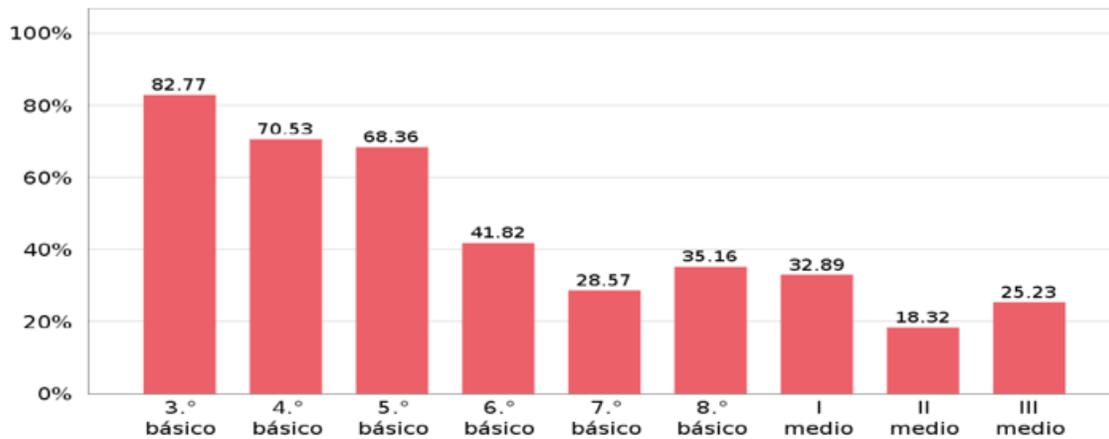
### APLICACIÓN DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES (DIA)

Durante el año académica se aplicó, en tres instancias a lo largo del año escolar, el Diagnóstico Integral de Aprendizajes con el propósito de contribuir a que el colegio monitoreara internamente los aprendizajes socioemocionales y académicos de sus estudiantes, en las asignaturas de lenguaje y matemática.

- Gráfico 1: Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en **Lectura**.

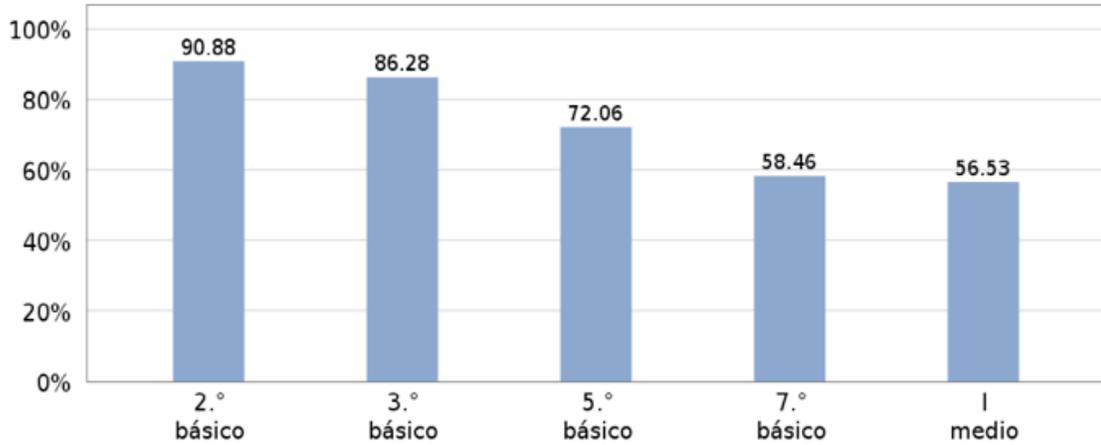


- Gráfico 2: Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en **Matemática**.

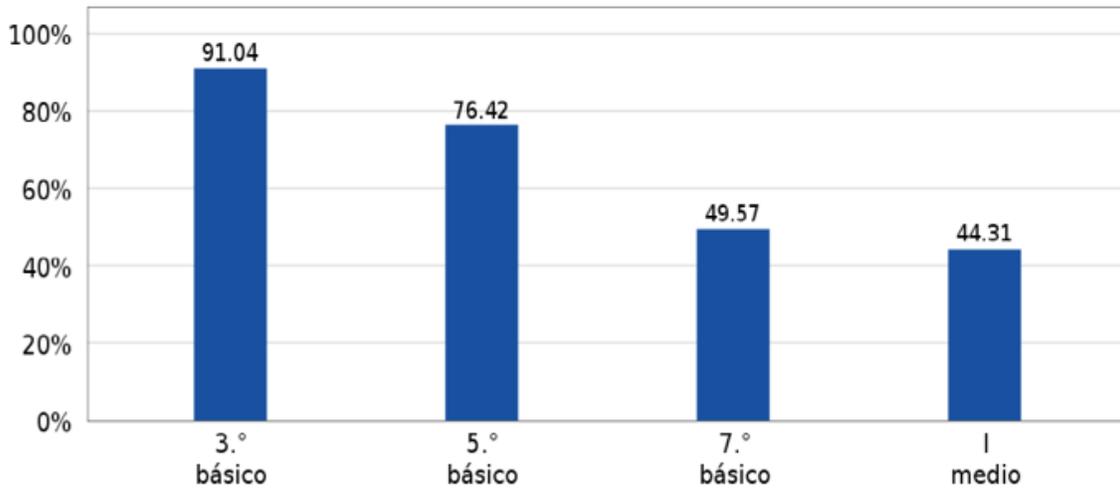


Resultados Segunda Aplicación.

- Gráfico 3: Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en **Lectura**.

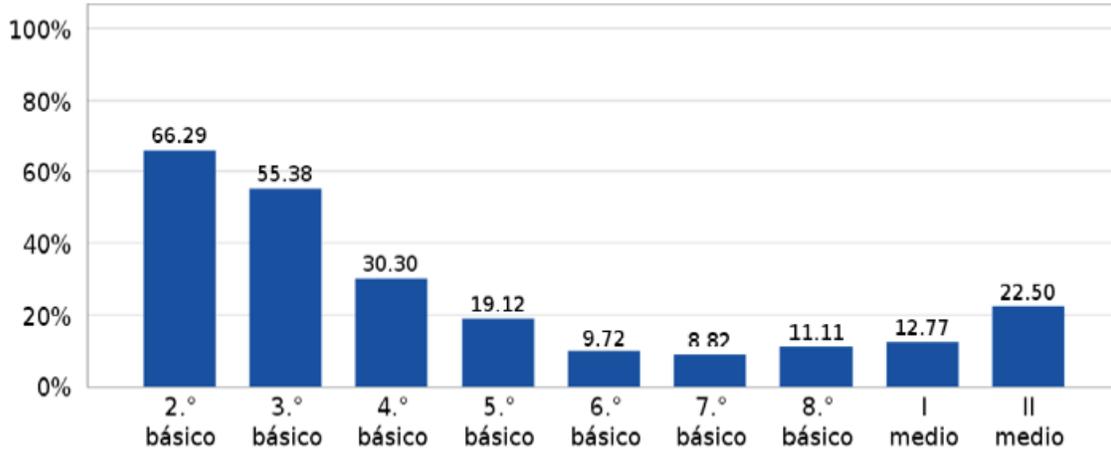


- Gráfico 4: Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en **Matemática**.

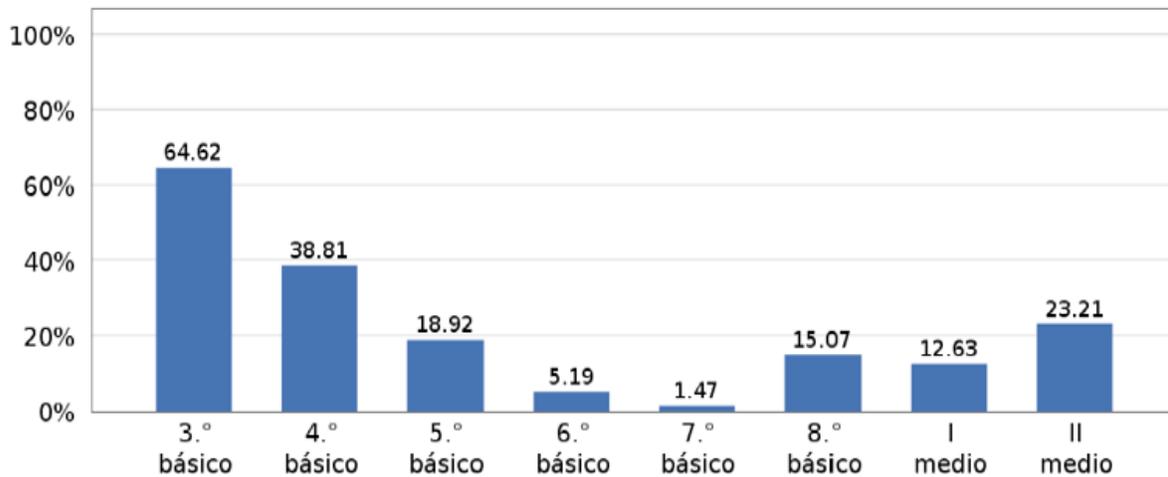


### Resultados Tercera Aplicación

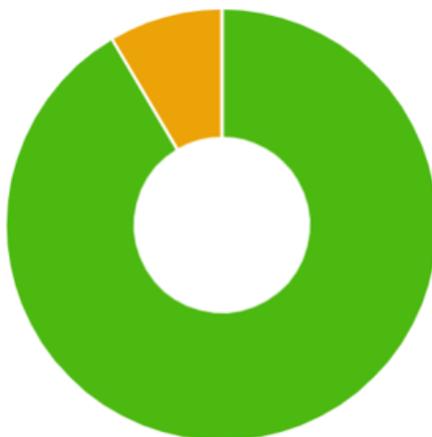
- Gráfico 5: Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en **Lectura**.



- Gráfico 6: Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en **Matemática**.

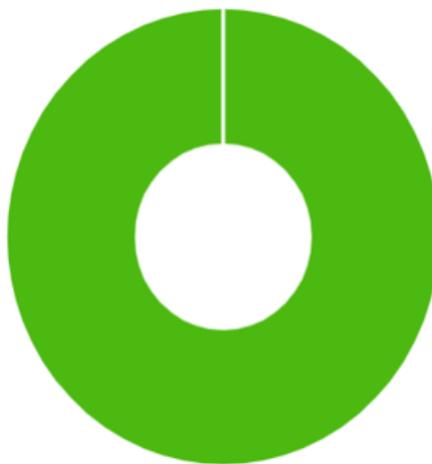


**DESEMPEÑO ACADÉMICO PROMEDIO POR ESTUDIANTE AÑO 2021 (1° básico a IV° medio)**



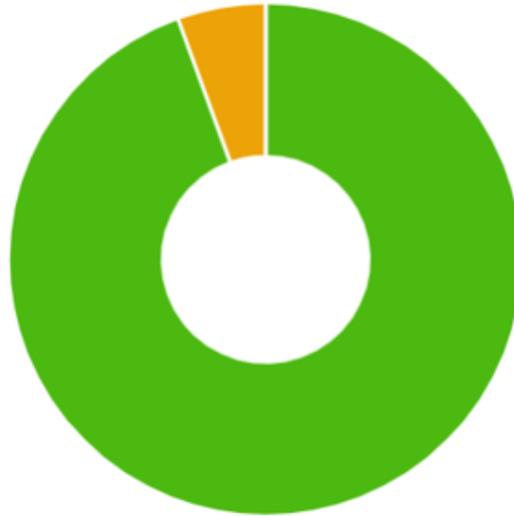
Adecuado (5,5 – 7,0)	947 (91%)
Elemental (4,0 – 5,4)	88 (9%)
Insuficiente (1,0 – 3,9)	0 (0%)

**DESEMPEÑO ACADÉMICO PROMEDIO POR ESTUDIANTE AÑO 2021 (Primer Ciclo)**



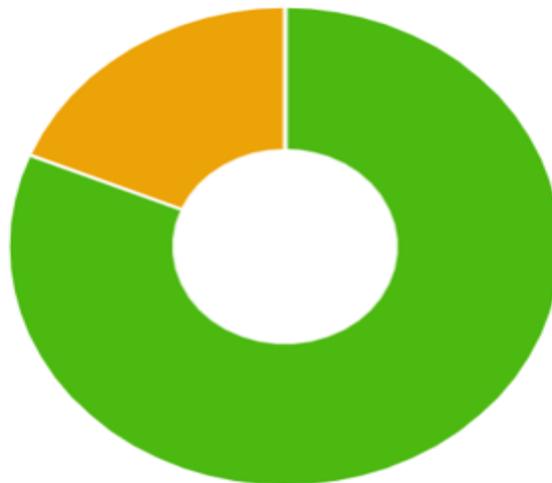
Adecuado (5,5 – 7,0)	324 (100%)
Elemental (4,0 – 5,4)	0 (0%)
Insuficiente (1,0 – 3,9)	0 (0%)

**DESEMPEÑO ACADÉMICO PROMEDIO POR ESTUDIANTE AÑO 2021 (Segundo Ciclo)**



Adecuado (5,5 – 7,0)	324 (94%)
Elemental (4,0 – 5,4)	19 (6%)
Insuficiente (1,0 – 3,9)	0 (0%)

**DESEMPEÑO ACADÉMICO PROMEDIO POR ESTUDIANTE AÑO 2021 (Enseñanza Media)**



Adecuado (5,5 – 7,0)	299 (81%)
Elemental (4,0 – 5,4)	69 (19%)
Insuficiente (1,0 – 3,9)	0 (0%)

• **DESEMPEÑO ACADÉMICO POR CURSO AÑO 2021 (Primer Ciclo Básico).**

CURSO	PROMEDIO	CURSO	PROMEDIO
1° Marcela Paz	6,7	1° Marta Brunet	6,7
2° Ocar Castro	6,6	2° Francisco Coloane	6,6
3° Gabriela Mistral	6,5	3° Pablo Neruda	6,5
4° Baldomero Lillo	6,5	4° Alicia Morel	6,4

**DESEMPEÑO ACADÉMICO POR CURSO AÑO 2021 (Segundo Ciclo Básico).**

CURSO	PROMEDIO	CURSO	PROMEDIO
5° Marta Blanco	6,3	5° Manuel Rojas	6,4
6° Mario Valdovinos	6,2	6° Olegario Lazo	6,2
7° Isabel Allende	6,2	7° Marcela Serrano	6,0
8° Ana María del Río	6,1	8° Max Jara	6,1

• **DESEMPEÑO ACADÉMICO POR CURSO AÑO 2021 (Enseñanza Media).**

CURSO	PROMEDIO	CURSO	PROMEDIO
I° Antonio Skarmeta	6,2	I° Pablo Huneus	5,9
I° Alberto Fuguet	6,0		
II° Nicanor Parra	6,1	II° José Donoso	6,0
III° Jorge Edwards	6,0	III° Vicente Huidobro	5,7
IV° Pablo de Rokha	5,9	IV° Hernán Rivera	5,9

**PROCESO "SEGUIMIENTO DE APRENDIZAJE" FINAL NIVEL INICIAL**

## Panorama General seguimiento de aprendizaje final Nivel Inicial

Curso	N° de Niños (as) por curso	Cantidad de Niños (as) Evaluados	Cantidad de Niños (as) No Evaluados	% de Niños (as) Evaluados
Pre kínder Mañana	21	21	0	100%
Pre kínder tarde	18	18	0	100%
kínder Mañana	44	44	0	100%
kínder Tarde	39	39	0	100%
<b>TOTAL</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

### Metodología de trabajo de los alumnos del Nivel Inicial

CURSO	PRESENCIALES	ONLINE	ASINCRONICO	TOTAL
Pre kínder Mañana	11	10	0	21
Pre kínder Tarde	12	3	3	18
kínder Mañana	23	13	8	44
kínder Tarde	22	16	1	39

**PME**

**Proyectos 2021**

<b>PROYECTO</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>PERÍODO</b>
Proyecto Psicomotricidad	Nivel Inicial ( Kinder y prekínder)	Anual
Día Mundial de la Educación Física	Desde nivel inicial a IVº Enseñanza Media	Abril 2021
Compartiendo nuestras preferencias literarias, Dpto. Lenguaje	Desde nivel inicial a IVº Enseñanza Media	Abril 2021
Patrimonio cultural 2021	Desde nivel inicial a IVº Enseñanza Media	Mayo 2021
Artes y Música	Desde nivel inicial a IVº Enseñanza Media	Mayo y Junio 2021
Artes y Ciencias para la ciudadanía	III º medios	Septiembre a Noviembre 2021
English Day	Desde 1º básico a IVº medio	Octubre 2021
Semana de la ciencias	Desde nivel inicial a IVº Enseñanza Media	Octubre 2021

**Porcentaje de avance de las acciones PME 2021**

<b>N.º de Acción</b>	<b>Dimensión Gestión Pedagógica</b>	<b>% de Avance PME 2021</b>
1	Monitoreo y seguimiento de la enseñanza	25
2	Apoyando el monitoreo y seguimiento	100
3	Apoyando los aprendizajes de los estudiantes	100
4	Apoyando la retroalimentación de los aprendizajes de lo estudiantes	100
	<b>Dimensión Liderazgo</b>	
5	Reflexión para la mejora continua	75
6	Potenciando una cultura de enseñanza innovadora	100
7	Analizando periódicamente los resultados	75
8	Planes de trabajo pedagógico	100
9	Elaborando planes de trabajo	100
10	Retroalimentación de resultados	75

### Porcentaje de avance de las acciones PME 2021

Acción	Dimensión Convivencia Escolar	% de Avance PME 2021
11	Bienestar socioemocional	100
12	Favoreciendo los procesos pedagógicos virtuales y/o presencial.	100
13	Fortaleciendo el carácter	100
14	En un ambiente de amabilidad y respeto	100
	<b>Dimensión Gestión de Recursos</b>	
15	Necesidades Pedagógicas e insumos	75
16	Recursos de apoyo a la gestión educativa.	90
17	Acercamiento de los estudiantes al colegio.	100
18	Incorporando profesionales de apoyo.	100
19	Mejoramiento de espacios de aprendizaje y convivencia	75
20	Utilizando los recursos	75
21	Mantenimiento reposición y control de inventarios	75
22	Capacitación continua	100
23	Fomentando la reflexión y la participación	75

### INSPECTORÍA GENERAL

Las acciones que se estipulan a continuación, fueron parte del trabajo organizado en función de la contingencia sanitaria (contexto COVID-19) y que predominó en la gestión del año 2021.

#### 1.- Manual de Contingencia Epidemiológica

En el transcurso del año 2021, se configuró dicho manual con la participación de docentes, estudiantes y apoderados. Si bien, dicha compilación había sido trabajado el año 2020, se incorporaron otros aspectos que permitieran hacer de este manual, un proceso de cultura preventiva, en relación a los factores ambientales predominantes de COVID-19 que afecten directamente a la comunidad escolar, a través de acciones protocolarizadas en áreas de ingreso, permanencia, salida, higiene y prevención.

Las dimensiones en que se ejecutarán las acciones que tendrán predominancia protocolar, son las siguientes:

- a) Ingreso
- b) Permanencia
- c) Salida
- d) Higiene
- e) Prevención

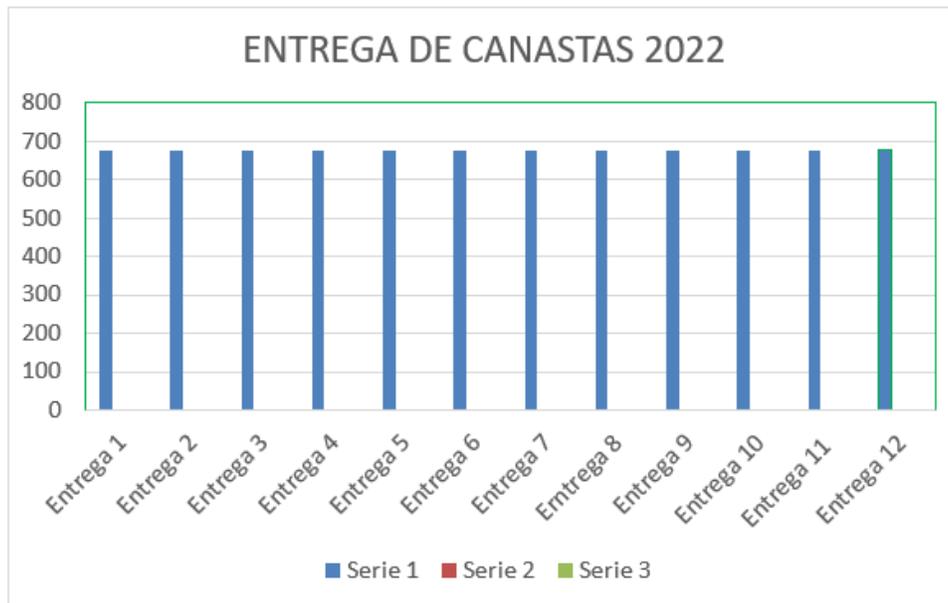
En relación a lo anterior, los protocolos generados para las dimensiones mencionadas son los siguientes:

INGRESO	PERMANENCIA	SALIDA	USO DE ESPACIO COMÚN	OTROS
Protocolo ingreso estudiantes	Protocolo de clase	Protocolo salida estudiantes	Uso de baños	Transporte escolar
Protocolo ingreso funcionarios	Protocolo en caso de sospecha o confirmación	Protocolo salida funcionarios	Uso de comedor	
Protocolo ingreso apoderados	Protocolo de limpieza y desinfección durante la jornada escolar	Protocolo salida apoderados	Uso sala de clases	
	Durante el proceso de sanitización		Uso de ascensor	
Total 3 protocolos	Total 4 protocolos	Total 3 protocolos	Total 4 protocolos	Total 1 protocolo
<b>Total: 15 protocolos de acción</b>				

**IMPORTE:** Este proceso se mantuvo en el transcurso del año, accionado en la presencialidad de los estudiantes a clases, a partir del mes de Julio.

**2.- Coordinación y entrega canastas JUNAEB**

Se realizaron 12 entregas coordinadas con la Junta Nacional Escolar y Beca, que beneficiaron a 676 familias (considerando la entrega de una canasta por grupo familiar).



**3.- Asistencia a clases**

Esta encuesta permitió conocer la opinión de los apoderados sobre un posible retorno a clases y su interés por la realización de clases online.

**Asistencia a clases 2022 (promedio entre estudiantes en modo online y presencial)**

NIVEL INICIAL										
PRE KÍNDER A										ANUAL
MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	
90.1%	90.7%	93.4%	97.9%	100%	94.4%	95.9%	93.7%	98.2%	85.7%	94%
PRE KÍNDER B										
81.8%	90.9%	79.9%	95%	96.8%	79.9%	92.1%	93.9%	100%	75.9%	88.6%
KÍNDER A										
78.9%	90.3%	90.2%	94.1%	94.4%	91.4%	74.9%	89.3%	88.4%	88.2%	88%
KÍNDER B										
83.1%	97.1%	98.9%	93.1%	49.4%	94%	84.3%	97.3%	97.1%	100%	89.4%
<b>Asistencia promedio del nivel 90.01%</b>										

### ENSEÑANZA BASICA

1° CICLO BÁSICO										
1° A										
MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ANUAL
78.2%	90.1%	92.4%	86.5%	92%	83.5%	83%	86.5%	86.6%	75.7%	85.5%
1° B										
75.4%	84.6%	82.8%	86.8%	80.7%	79%	85.5%	84.6%	88%	66%	81.3%
2° A										
94.6%	87.1%	91.5%	84.8%	85.7%	85.5%	87.4%	87%	89.3%	80.8%	87.4%
2° B										
89.4%	97.6%	95.9%	92.7%	94.7%	88.6%	91.9%	95.7%	94.6%	76.8%	91.8%
3° A										
89.1%	95.7%	90.6%	91.4%	92.2%	84%	89.2%	86.3%	89%	69.7%	87.7%
3° B										
71.7%	70.9%	79.8%	70.5%	78.5%	80.4%	79.7%	72.8%	81%	64%	74.9%
4° A										
91.2%	90.2%	83.6%	90.4%	90.2%	87.8%	92.1%	94.1%	92.6%	90.2%	90.2%
4° B										
79.9%	88.9%	89.9%	90.8%	88.1%	86.7%	84.6%	88.8%	88.2%	71.2%	85.7%
Asistencia promedio del nivel 86.06%										

2° CICLO BÁSICO										
5° A										
MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ANUAL
95.2%	92%	94.3%	97.1%	93.7%	97.8%	93.3%	95.3%	93.95	92.4%	94.5%
5° B										
97.6%	95.1%	98.1%	96.7%	95.8%	95.2%	92.8%	96.8%	95.6%	87.8%	95.1%
6° A										
96.8%	96.3%	95.9%	93.7%	91.1%	88.4%	90.5%	82.4%	93.7%	95.1%	93.4%
6° B										
93.2%	90.2%	93.2%	94.9%	89.7%	88.95	91.3%	95.2%	91.7%	93.3%	92.2%
7° A										
87.3%	84.3%	83.5%	89.3%	84.8%	87.2%	89.8%	86.2%	83.6%	72.3%	84.8%
7° B										
81.8%	86.1%	85.8%	89.5%	87.1%	89.1%	84.1%	84.3%	88.9%	89.8%	86.7%
8° A										
93.3%	88.7%	95.8%	94.4%	92.6%	92.1%	94.1%	95.1%	91.5%	94%	93.2%
8° B										
82.1%	84.4%	93.8%	96.4%	96.5%	92.6%	93%	93.1%	93.3%	89.5%	91.5%
Asistencia promedio del nivel 91.4%										

ENSEÑANZA MEDIA										
<b>I° A</b>										
MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ANUAL
86.2%	82.5%	85.9%	86.9%	85.7%	88.3%	90.7%	92.1%	91.5%	82.2%	87.2%
<b>I° B</b>										
92.1%	83.1%	86.9%	87.1%	88.3%	88.6%	93.3%	96.9%	92.3%	80.9%	89%
<b>I° C</b>										
87.5%	85.1%	86.5%	87.7%	88.8%	87.1%	92.9%	92.9%	91.3%	89.7%	89%
<b>II° A</b>										
90.9%	82.3%	83.8%	79.7%	78.1%	80%	82.6%	85.9%	82.5%	64.2%	81%
<b>II° B</b>										
90.6%	87.3%	89.7%	88.1%	84.7%	81.4%	80.6%	86.9%	84.6%	59.1%	83.3%
<b>III° A</b>										
83.5%	81%	82.8%	84.5%	88.1%	88.4%	88.3%	90.8%	87.7%	69.1%	84.4%
<b>III° B</b>										
80.7%	82.4%	81.2%	78.4%	87.7%	77.9%	81.6%	84.2%	83.9%	64.2%	80.2%
<b>IV° A</b>										
81.3%	84%	72.3%	82.4%	74.8%	69.3%	66.9%	71.9%	65.3%	74.2%	74.2%
<b>IV° B</b>										
70.9%	68.2%	63.8%	70.2%	78.7%	69.8%	69.4%	70.5%	59.4%	69%	69%
Asistencia promedio del nivel 91.6%										

**Total, porcentaje de asistencia colegio: 90%**

#### 4.- Canales de comunicación

Los canales de comunicación utilizados para informar a la comunidad escolar y transmitir las diversas actividades de colegio:

MEDIO DE COMUNICACIÓN	NÚMERO DE PARTICIPANTES
Página oficial del establecimiento	<a href="http://colegiosanjuandedios.cl">colegiosanjuandedios.cl</a>
Appoderado.cl	1156 estudiantes
Instagram	2425 seguidores
Facebook	1783 seguidores

## Informe Equipo Psicosocial Año 2021

### Introducción:

A modo de resumen, las áreas principales que trabajamos como equipo psicosocial durante el año 2021 fueron las siguientes:

- I. Apoyo psicoemocional a funcionarios, estudiantes, comunidad escolar
- II. Apoyo en área de Convivencia Escolar
- III. Trabajo con estudiantes PIE
- IV. Asignatura Desarrollo de Habilidades Sociales
- V. Orientación Vocacional
- VI. Evaluación ámbito socioemocional, plan de acción de acuerdo a resultados
- VII. Becas y beneficios JUNAEB

A continuación, se detalla cada uno de estos ámbitos y sus respectivas acciones:

### I. Apoyo psicoemocional a funcionarios, estudiantes, comunidad escolar

#### a. Instancias de espacios de contención para funcionarios:

Se crearon espacios de contención emocional para funcionarios, donde las psicólogas del establecimiento realizaban encuentros en los que se daba la instancia de compartir emociones, situaciones y vivencias. Algunas de estos encuentros fueron de participación voluntaria, mientras que otras se incluyeron dentro de las actividades programadas donde participaron todos los funcionarios.

#### b. Taller de bienvenida docentes:

Se elaboró y ejecutó taller de bienvenida al año escolar 2021 para docentes del establecimiento, con el objetivo de brindar un espacio de contención y acompañamiento socioemocional.

#### c. Apoyo psicoemocional a funcionarios:

Durante el año en curso, se realizó actividad de contención con funcionarios del establecimiento y se creó material de trabajo individual en relación al área socioemocional y de autocuidado.

#### d. Contención Psicoemocional en forma Individual dirigida a funcionarios:

Se brindó apoyo y acompañamiento psicoemocional a funcionarios que lo necesitaron y que voluntariamente aceptaron la posibilidad de recibir este apoyo por parte de psicólogas del Colegio, dando soporte emocional ante diversas situaciones personales, familiares, sociales, etc.

#### e. Acompañamiento a funcionarios que se encuentran con licencia médica:

Psicólogas y Trabajador social del colegio realizan llamados telefónicos y contacto con funcionarios que se encuentran con licencia médica, a modo de mantener comunicación y evaluar posibles necesidades de apoyo que pudiesen surgir.

### Funcionarios contactados

19

**f. Psicólogas de colegio realizan seguimiento a casos de estudiantes derivados:**

Estos seguimientos se llevaron a cabo de acuerdo a la necesidad y disposición de cada caso, pudiendo en algunos realizarse mediante llamadas o video llamadas, y desde el mes de agosto comenzaron a realizarse algunas atenciones en forma presencial en el establecimiento. Encargada de convivencia escolar realiza derivaciones a equipo psicossocial de casos de estudiantes que presenten problemáticas a nivel conductual, emocional y/o social, para mantener seguimiento por parte de psicólogas.

Nivel	Cantidad de casos
Ens. Básica (Pk- 6º básico)	34
Ens media (7º - IVº medio)	65
<b>Total</b>	<b>99</b>

Nivel	Cantidad de casos COVID
Ens. Básica (Pk- 6º básico)	19
Ens media (7º - IVº medio)	12
<b>Total</b>	<b>31</b>

**g. Talleres de Retorno a clases en forma presencial:**

En consideración del retorno a clases presenciales de los estudiantes, se elaboraron talleres para ser ejecutados en cada curso del establecimiento, con el objetivo de brindar un espacio de contención y acompañamiento socioemocional tras haberse encontrado por un período extenso con actividades y clases de manera remota y/o online debido a la pandemia.

Cada curso fue acompañado por un integrante del equipo de convivencia escolar, por 3 días consecutivos, desde día uno de ingreso a clases presenciales de su respectivo curso en el primer bloque de cada día. Acá se desarrollaron diversas actividades enmarcadas en un retorno seguro, brindar apoyo socioemocional y reforzar el vínculo entre profesores/as y estudiantes y entre pares.

	NIVEL	Nº Cursos
1	Ciclo Inicial	4
2	Enseñanza Básica	12
3	Enseñanza Media	13
	<b>Total</b>	<b>29</b>

**h. Realización de talleres con diversas temáticas del área psicoemocional:**

Para ello se capacitó a profesores jefes, quienes replicaron los talleres con su respectivo curso, en otros casos talleres se aplicaron en forma directa a grupos de estudiantes vía zoom o presencial.

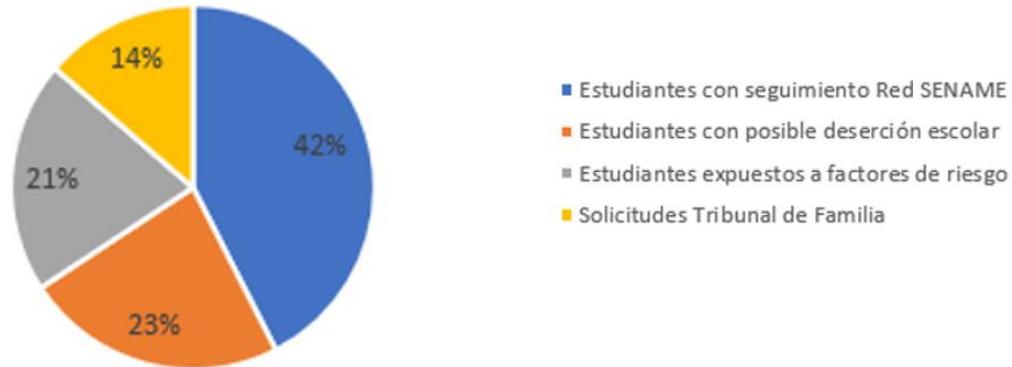
TALLER	Cantidad cursos destinatarios
Prevención consumo drogas	2
Emociones y su regulación en tiempos de crisis	6
Ansiedad asociada a área académica	8
Orientación Vocacional	2
Motivación escolar	6
<b>Total</b>	<b>39</b>

**II. Convivencia Escolar.**

- a. Seguimiento Socio-familiar: Realizar seguimiento a casos de mayor complejidad.  
Obj: Promover factores protectores y disminuir factores de riesgos existentes.

Causal de derivación	Cantidad
Estudiantes con seguimiento Red SENAME	31
Estudiantes con posible deserción escolar	17
Estudiantes expuestos a factores de riesgo	15
Solicitudes Tribunal de Familia	10
<b>Total</b>	<b>73</b>

### Seguimiento Socio-familiar

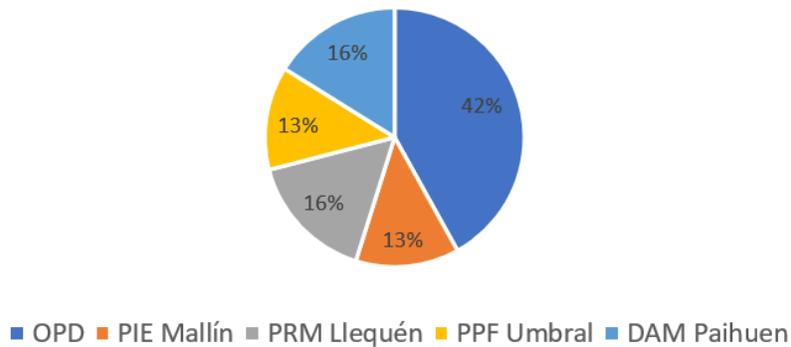


### Seguimiento a estudiantes pertenecientes a programas de Red SENAME.

Obj: Realizar trabajo colaborativo con profesionales de Programas Red SENAME. (Reuniones de análisis de casos, recabar antecedentes con profesores jefes y apoderados de los estudiantes, envío de informes según corresponda)

Institución	Cantidad
OPD	13
PIE Mallín	4
PRM Llequén	5
PPF Umbral	4
DAM Paihuen	5
<b>Total</b>	<b>31</b>

### Seguimiento Red SENAME

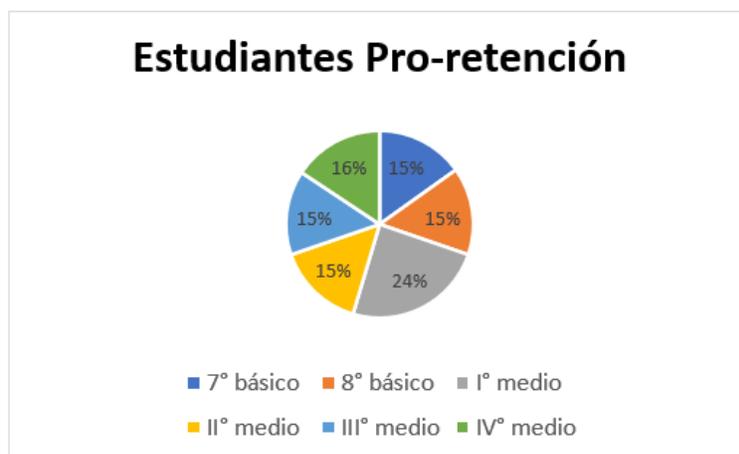


- **Tribunal de familia:** Dar respuesta a casos judicializados, de acuerdo a solicitudes emanadas desde tribunal de Familia.

Información enviada al poder judicial online	Cantidad
Informes pedagógicos para audiencias y reportes sobre nuevos antecedentes de casos judicializados.	<b>10</b>

b. **Pro-retención:** Seguimiento socio-familiar a estudiantes beneficiarios de la subvención escolar Pro-retención año 2021. Se otorgan implementos y materiales necesarios para equiparar la brecha socio-económica existente entre los estudiantes beneficiarios y sus pares.

Cursos	Cantidad
7° básico	28
8° básico	28
I° medio	45
II° medio	28
III° medio	27
IV° medio	29
<b>Total</b>	<b>185</b>



c. **Información a las familias y participantes de la comunidad escolar por medio de la plataforma “Instagram”**, con la creación de una cuenta del departamento de Convivencia escolar, y en donde el equipo psicosocial fue presentando material con diversas temáticas de interés y apoyo, temas tales como “Comunicación en la familia”, “Considerando un posible retorno a clases”, “Consejos para cuidar tu sueño”, “Compañerismo y vínculos en nuestro curso”, “Ideas para tu autocuidado”, etc.

**III. Trabajo PIE**

a. **Seguimiento a alumnos definidos por coordinadoras del Programa.** Apoyo a familias a través de visitas domiciliarias, contacto telefónico, video llamadas o en forma presencial en el establecimiento.

b. **Preparación de material de apoyo psicopedagógico para las familias.**

c. **Reevaluación a estudiantes PIE:** a través de la aplicación de test WISC V o WAIS IV, análisis y elaboración de informe, siendo parte del proceso de reevaluación del funcionamiento cognitivo, evaluando su continuidad o egreso del programa.

Nivel	Cantidad
Enseñanza Básica	20
Enseñanza Media	15
<b>Total</b>	<b>35</b>

a. **Evaluación de Ingreso a estudiantes PIE:** a través de aplicación de test WISC V y WAIS IV para evaluar su funcionamiento cognitivo y, a partir del resultado de este definir su ingreso al programa.

Nivel	Cantidad
Enseñanza Básica	8
Enseñanza Media	5
<b>Total</b>	<b>13</b>

b. **Análisis de resultados y elaboración de informes de evaluación de conducta adaptativa a estudiantes en proceso de reevaluación pertenecientes al programa.**

Nivel	Cantidad
Enseñanza Básica	19
Enseñanza Media	8
<b>Total</b>	<b>27</b>

### IV. Asignatura Desarrollo de Habilidades Sociales.

Realización de asignatura de habilidades sociales impartida a Primer año de enseñanza media:

- a. **Ejecución semanal de clase de Habilidades Sociales:** de acuerdo a la planificación de la asignatura, con apoyo de profesor jefe de cada curso.
- 
- b. **Planificación y ejecución de la asignatura:** a través de plataforma appoderado.cl inicialmente y posteriormente participando en clases en forma híbrida durante los meses de Julio a Diciembre.

Cursos	Miembro equipo psicosocial a cargo	Docente a cargo	Cantidad de estudiantes
Iº Antonio Skármeta	Viviana Soto Lobos, Psicóloga.	Romina Martínez Neira	44
Iº Pablo Huneeus	Carla Gallegos Henríquez, Psicóloga.	Rita Castagnoli Cortéz	45
Iº Alberto Fuguet	Pablo Villagrán, Trab social. (Marzo - Julio) Gonzalo Valenzuela, Trab social. (Julio – Dic))	Fabián González Sanhueza.	28
<b>Total</b>			<b>117</b>

### V. Orientación Vocacional.

- a. **Talleres de Orientación vocacional dirigidos a estudiantes de IVº medio**, realizado por psicólogas, cuyo objetivo era entregar herramientas e información para el proceso de toma de decisiones en el área vocacional.
- b. **Taller a estudiantes de IVº medio que postulan a escuelas castrenses**, enfocado a apoyar proceso de postulación y entrevistas que se llevan a cabo, realizado por psicólogas del establecimiento.
- c. **Orientación y acompañamiento personalizado** e individual en proceso de postulación a las becas y beneficios para la educación superior (FUAS) a estudiantes de IVº medio. Proceso dirigido por orientadora y ejecutado por Trabajadores sociales.
- d. **Orientación y acompañamiento personalizado** e individual en proceso de inscripción a Prueba de Transición a estudiantes de IVº medio (Psicólogas y Trabajador Social).
- e. **Análisis de resultados de test de Holland** y elaboración de taller informativo dirigido a estudiantes de IIº, IIIº año medio; proceso dirigido por orientadora y ejecutado por psicólogas.

- f. **Elaboración y ejecución de taller** a estudiantes de II° y III° año de enseñanza media, para apoyar proceso de electividad. Proceso dirigido por orientadora y ejecutado por psicólogas.
  
- g. **Charla de becas y créditos** para la educación superior, destinado a apoderados de 4° año medio. (Trabajador Social)

### VI. Evaluación ámbito socioemocional, plan de acción de acuerdo a resultados.

- a. **Apoyo por parte de equipo psicosocial en aplicación de diagnóstico integral de aprendizajes (DIA) en el área socioemocional:** inicio, monitoreo intermedio y de cierre. Se otorgó acompañamiento a los docentes en las distintas etapas de diagnóstico integral de aprendizajes resolviendo dudas y/o inquietudes que pudieran surgir en la aplicación del este.
  -
- b. **Equipo de convivencia escolar efectúa un análisis de resultados preliminar;** posteriormente se realiza un acompañamiento a profesores/as jefe para análisis de resultados por nivel.
  -
- c. **Elaboración de plan de trabajo año 2021 a partir de resultados y análisis:** A partir del análisis realizado como equipo y posteriormente con los docentes, se planificaron una serie de acciones buscando mejorar los aspectos que se consideraron descendidos, planificando para ellos talleres e intervenciones específicas en cada curso.
  -
- d. **Elaboración de material de trabajo para ser replicado en cada curso por su profesor/ra jefe:** Se elaboró material para ser aplicado en todo el colegio, este material fue preparado y diseñado por el equipo psicosocial, para luego ser presentado a los docentes quienes aplicaron en los respectivos cursos, siendo acompañados en algunos casos por miembros del equipo psicosocial.

### VII. Becas y beneficios JUNAEB. (Área Social)

- a. **Beca presidente de la República y Beca Indígena:** Difusión y asesoría en proceso de postulación a las becas JUNAEB.
  -
- b. **Becas TIC's:** Informar y orientar a los **49** estudiantes beneficiarios del computador, en la selección del equipo y posterior recibimiento de éste. (Colaborar en proceso de apelación a los no Beneficiados)
- c. **Programa de Alimentación Escolar (PAE):** Logística y coordinación de los 12 ciclos de entrega de canastas JUNAEB.

- d. **Encuesta de Vulnerabilidad JUNAEB:** Difusión y fiscalización en la realización online de la encuesta de vulnerabilidad JUNAEB, realizada en los niveles: Pre-kínder, Kínder, 1° básico, 5° básico y 1º medio.
  -
- e. **Programa de Útiles Escolares (PUE):** Procurar entrega de set de útiles escolares a todos los estudiantes del colegio.

### **Equipo Psicosocial:**

Carla M. Gallegos Henríquez, Psicóloga.

Viviana A. Soto Lobos, Psicóloga.

Pablo N. Villagrán Garrido, Trabajador Social.

## INFORME ORIENTACIÓN 2021

### FUNDAMENTACIÓN:

este plan propone ofrecer a nuestros alumnos los espacios para trabajaren forma participativa aquellos aspectos específicos de su formación personal, afectiva, social, familiar y académica; necesarios para el desarrollo equilibrado y armónico de su personalidad, para la conformación de su proyecto de vida y la convivencia del curso como grupo humano.

el carácter formativo de la orientación responde a la necesidad de que el colegio asuma también como tarea el desarrollo afectivo y social de los estudiantes. definiendo de manera específica la forma de concretar este propósito en concordancia con nuestro proyecto educativo y establecer los énfasis y opciones que se consideren pertinentes de acuerdo con su realidad, a las características y necesidades de los estudiantes.

por otra parte, se busca desarrollar y promover conductas de autocuidado. en este aspecto, los objetivos de orientación tienen una doble función. por un lado, promueven y potencian los factores protectores, y por otro, buscan que los alumnos identifiquen posibles situaciones de riesgo y aprendan a evitarlas. este plan pretende desarrollar sus objetivos a través de los siguientes énfasis (ejes), que potenciarán nuestros sellos y permitirán desarrollar los valores de nuestro PEI.

### ACCIONES REALIZADAS 2021

- I. entrevistas y consejerías
- II. charlas desde orientación
- III. trabajo senda previene
- IV. talleres de apoyo psicológicos para estudiantes
- V. talleres de apoyo por trabajadores sociales.
- VI. asignatura de habilidades sociales

**I. ENTREVISTAS Y CONSEJERIAS**

se realizó un acompañamiento sistemático y personalizado con aquellos estudiantes que debido a la pandemia por covid-19, presentaban problemas de sistematicidad en los estudios, así como de motivación; entregándoles tips de estudio, organizando los momentos para poder realizar sus actividades y realizando compromisos en conjunto con los apoderados.

- se entrevistó a un total de 17 estudiantes con un promedio de 4 sesiones cada uno desde la fecha de derivación desde convivencia escolar.
- también en el proceso de elección vocacional se entrevistó un total de 34 estudiantes que fue necesario realizar un trabajo personalizado sobre su electividad y apoyo en la inscripción de la PDT y FUAS.

tabla n°1: consejerías realizadas

<b>CONSEJERIAS</b>	<b>CANTIDAD TOTAL</b>
DERIVACIÓN DESDE CONVIVENCIA ESCOLAR	17
DERIVACIÓN PSICOLOGA	5
FUAS	3
ENTREVISTAS CON ESTUDIANTES PARA PDT	2
ELECTIVIDAD, DUDAS SOBRE ELECTIVOS Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL	29

**Gráfico 1:** consejerías realizadas



## II. TALLERES DE APOYO PSICOLÓGICOS PARA ESTUDIANTES

la asignatura de orientación realizó un trabajo en conjunto con el equipo psicosocial y los docentes del área de religión, en el cual se capacitó a profesores jefes, quienes replicaron los talleres con su respectivo curso, en otros casos talleres se aplicaron en forma directa a grupos de estudiantes vía zoom o presencial.

tabla n°2: talleres dirigidos a los estudiantes aplicados en el horario de orientación.

TALLER	CANTIDAD CURSOS DESTINATARIOS
prevención consumo drogas	2
emociones y su regulación en tiempos de crisis	6
ansiedad asociada a área académica	8
orientación vocacional	6
motivación escolar	6
charla sexualidad	4
<b>total</b>	<b>32</b>

### III. IMPLEMENTACIÓN PROGRAMA SENDA

#### RESULTADOS IMPLEMENTACIÓN

nombre de la sesión	eje competencial	N de estudiantes
el tesoro somos nosotros	núcleo: autonomía	31
juego limpio	núcleo: identidad	24
cuando nieva en punta arenas	núcleo: convivencia	31

### IV. PROCESO ELECTIVIDAD

I. este proceso abarca:

- octavos años: electividad asignaturas artísticas (música y artes visuales)
- segundos y terceros medios: asignaturas plan electivo común y diferenciado

cada uno de los procesos fue presentado en la clase de orientación y en las respectivas reuniones de apoderados del curso.

gracias al uso de la página web del colegio y las redes sociales que posee, la información fue recopilada por los apoderados de todos los niveles.

tabla n°3: alcance y etapas del proceso de electividad 2021-.

electividad
entrega de información reunión de apoderados, plataforma appoderado.cl y grupos de WhatsApp de apoderados y estudiantes.
entrega de información en orientación
realización test de HOLLAND
realización charla de psicólogas
presentación reglamento de electividad
realización de charlas presentación de asignaturas
realización electividad plan común IIº medios
realización electividad plan diferenciado IIº y IIIº medios

### V. ORIENTACION VOCACIONAL

Durante los primeros meses de la pandemia en conjunto con la evaluadora del colegio y el trabajador social, se realizaron capsulas informativas.

se realizaron charlas de institutos y universidad de forma online en el horario de orientación.

tabla n°5: charlas realizadas y grabadas para los estudiantes de IV medio

charla registro social de hogares (apoderados)
transición PSU-PDT
temario PDT historia – lenguaje
temario PDT ciencias – matemática
sistema único de admisión de las universidades
procesos y fechas importantes del proceso
hábitos de estudios y técnicas de estudio
inscripción de los estudiantes a la plataforma TIAP
temario 2022 PDT
charla UNAB plataforma TIAP (los ángeles)
realización test de orientación vocacional
charla AIEP (los ángeles)
presentación proceso inscripción PDT IV HR
intervención psicólogas test de orientación vocacional IV PR
presentación proceso inscripción PDT IV PR
intervención psicólogas test de orientación vocacional IV HR
charla de presentación AIEP
inscripción estudiantes propedéutico INACAP
presentación proceso orientación vocacional apoderados
aplicación día socioemocional intermedio
charla psicólogas test de KUDER
charla INACAP instituto profesional
presentación formulario INSCRIPCIÓN PDT
competición formulario inscripción PDT
charla universidad Andrés Bello
charla universidad del Bio Bio
charla ESFOCAR

charla becas y créditos parte I becas
charla becas y créditos parte II créditos
fecha de entrega procesos FUAS y PDT
charla cantón de reclutamiento
charla orientación vocacional psicólogas
presentación proceso FUAS
entrega ficha e información importante para competición
solución de dudas proceso FUAS 2022
comienzo realización de proceso de forma personalizada
charla universidad católica de la santísima concepción

Además, como una forma de fortalecer el esfuerzo de nuestros estudiantes el colegio logro tener becas de preuniversitario otorgado por UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN.

Tabla n°6: procesos becas PREUSS

INSCRIPCIÓN PREU USS	INSCRIPCIÓN	DIFUSIÓN	PARTICIPACIÓN
IV PR	5	82	5

También en conjunto con la el preuniversitario CEPECH se inscribió a los estudiantes en la plataforma virtual que cuenta con: test vocacional, los puntajes de corte de las carreras y les presenta una gama de carreras a la cual ellos podrían postular de acuerdo con el su resultado.

tabla 7: acciones realizadas por los estudiantes en la plataforma

plataforma cepech	inscripción	realización test vocacional
IV PR	44	42
IV HR	38	36

En conjunto con el instituto profesional INACAP, se inscribieron 4 estudiantes en el PROPEDEUTICO 2021.

## VI. ASIGNATURA DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

La mayoría de nuestros aprendizajes se producen en contextos de interacción social y son modulados por esta interacción. Ello es aún más evidente cuando hablamos de aprender habilidades sociales. No sólo hablamos del carácter social del resultado de lo aprendido, sino también de que los procesos mediante los que ese aprendizaje se produce son necesariamente sociales y culturales (Pozo, 2008). Si esto es así para cualquier persona cuando se trata de aprender habilidades sociales básicas, parece lógico pensar que el aprendizaje de habilidades sociales más complejas, como lo son las específicas de algunos contextos profesionales, precisa igualmente de contextos sociales de aprendizaje en los que esas habilidades estén presentes.

En las últimas décadas se han ido consolidando los programas de formación en habilidades sociales en contextos educativos, con una secuencia lógica en tres fases: preparación (introducción, presentación de objetivos e indicaciones para la práctica), adquisición (modelado, ensayo, retroalimentación y refuerzo) y generalización (básicamente mediante la aplicación de lo aprendido a diferentes ámbitos). Este modelo, sin embargo, ha ido siendo adaptado o modificado con la inclusión de elementos que ponen más énfasis en la dimensión metacognitiva del proceso de aprendizaje (Fernández y Moreno, 2001).

### Organización de la asignatura:

Unidad N°1: Aprender A Conocerme.

Tema N°1: Autoconocimiento

Tema N°2: Autoestima

Tema N°3: Trabajando Mi Autoestima

Tema N°4: Desarrollando Mi Confianza

Unidad N°2: Aprender A Hacer

Temas N°1: Autonomía

Tema N°2: Hábitos Y Rutinas Diarias

Tema N°3: Responsabilidades

Tema N°4: Normas Sociales

### Unidad N°3: Aprender A Vivir Con Los Demás

Tema N° 1: Respeto Y Compañerismo

Tema N°2: Empatía

Tema N° 3: Interacción Con Los Demás (Escucha Activa)

Tema N°4: Asertividad

### Unidad N°4: Aprender A Trabajar Con Los Demás

Tema N° 1: Resolución De Conflicto (Unido Al Manual De Convivencia Escolar)

Tema N°2: Trabajo En Equipo

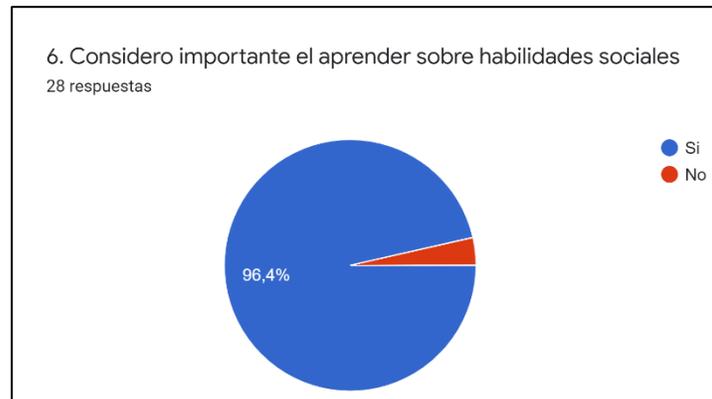
Tema N°3: Liderazgo (Tipos De Liderazgo Y Características De Un Líder Positivo)

El impacto de la asignatura en nuestros estudiantes se refleja en los siguientes gráficos:

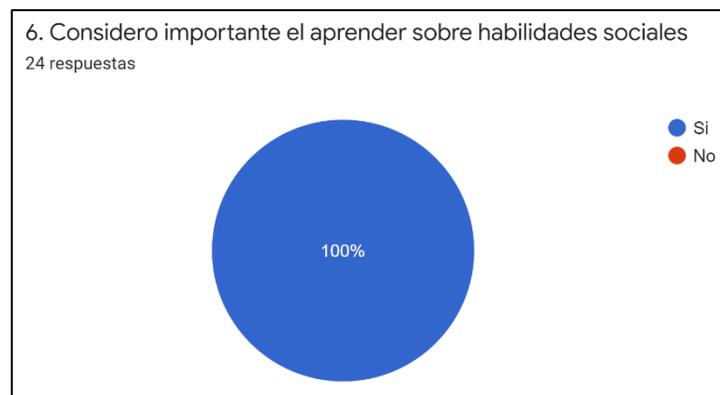
I PH



I AS



I AF



dentro de las opiniones de los estudiantes sobre porque es importante el desarrollo de habilidades sociales, podemos destacar las siguientes:

1. para desarrollarme mejor y aprender distintos temas como por ejemplo compañerismo eso nos ayuda mucho como curso y hay muchos temas que tenemos que aprender como persona, para tratar de ser mejor persona con todos.
2. porque he aprendido varias cosas que no sabía cómo se trabajaban, y al igual he aprendido a trabajar en mí, cosa que me cuesta mucho, me gusta escuchar las opiniones de mis compañer@s y poder estar de acuerdo o en desacuerdo respeto sus opiniones y las respetare, es entretenido para mi hablar temas de la vida cotidiana.
3. depende ya que para algunas personas se les hace más fácil para convivir, expresarse más, pero de mi parte creo que no ya que en forma de opinar y dar mi punto de vista eso está bien porque siempre digo lo que pienso, pero en el tema de autoestima y autoconfianza creo que es algo que debo cambiar y darme cuenta por mí misma lo que está mal y lo que está bien y en al pasar el tiempo, madurando, creciendo creo que hay empezaré a valorarme un poco.

4. porque las habilidades sociales nos ayudan en el día a día, además de ayudarnos a comprendernos mejor, y de igual forma, ayudarnos a comprender mejor a los demás.
5. porque es necesario aprender a conocernos y aprender a poder expresarnos sanamente frente a los demás, para así, poder tener una buena convivencia con las personas de nuestro alrededor, nos ayuda a desarrollar capacidades para desenvolvernos en nuestro entorno sin dañar a otros.
6. si, porque las habilidades sociales me ayudan en el entorno en el que estoy y el conocerme más como persona, de igual modo me ayuda a como debo reaccionar y mantener el control en algunas situaciones.
7. es importante porque así me ayuda a sociabilizar con las demás personas de mi alrededor aprendo más de los conceptos etc.
8. por qué habilidades sociales nos ayuda en relacionarnos con los demás, integrarnos y comunicarnos de manera efectiva, también nos ayuda a conocer más de nosotros y desarrollas esa nueva areas que descubrimos.